

# 114年屏東泰武原鄉 兒少陪伴計畫成果報告書



財團法人天主教聖國璽弱勢族群社福基金會  
CARDINAL SHAN FOUNDATION

## 目錄

一、計畫緣起   為什麼我們在這裡.....	2
二、計畫概覽   服務對象、據點與服務方式.....	3
三、計畫目標   年度服務重點與成長面向.....	4
四、年度重點成效   先用四個關鍵畫面看見改變.....	5
五、計畫執行情形.....	7
(一) 課後陪伴與閱讀日常   把放學後的空窗接起來，留下一段安穩的時間與陪伴.....	7
(二) 服務能量扎根   「小老師」在地青年培力與增能，讓陪伴更有續航力.....	12
(三) No Angry Day 情緒教育   把說不出口的感受，變成能被理解的故事.....	15
(四) 親子共學與家庭支持   讓陪伴也回到家庭.....	18
(五) 小小職人計畫   跨界串連拓展視野，讓孩子看見未曾想像的未來.....	23
(六) 活出愛攝影營   用影像練習觀看與表達，把自信帶回日常.....	29
六、媒體與社會連結   謝謝你們，讓陪伴被理解、讓支持更容易串連...	34
七、合作夥伴與資源網絡   感謝有你們，陪伴才能走得更穩.....	37
八、結語與展望   把陪伴放進日常，也讓日常長出希望.....	40

## 一、計畫緣起 | 為什麼我們在這裡

延續單國璽樞機對原民教育的重視與關懷，本會自 112 年起投入屏東縣泰武鄉原鄉兒少服務，於馬仕部落與萬安部落兩處課輔班據點服務，提供課後照顧、學習陪伴與家庭支持服務。目前每日穩定陪伴約 40 名來自弱勢家庭之孩童，期盼成為部落中兒少穩定的支持力量，陪伴孩子在成長歷程中實踐「分享愛、實踐愛、活出愛」的精神。

在地服務過程中，我們觀察到多數孩子家庭型態以單親／重組家庭或隔代教養為主，照顧者常需長時間外出工作，放學後容易出現照顧空窗。對孩子而言，也更需要一個穩定可近的課後支持：放學後能有安全去處、有人陪伴與引導，並在規律節奏中逐步累積安全感與學習動機。

服務期間，本會與在地服務工作夥伴攜手設計因地制宜的服務方案，逐步發展閱讀陪伴、情緒教育與關懷支持等服務內容，以促進孩童在學習、情緒與人際互動等面向的成長。本案亦獲屏東縣政府「守護家庭小衛星方案」實地成效評核肯定：112 年度榮獲優等（91 分，全縣最高分），並於 114 年度評鑑中再次獲評為優等（93 分），顯示本會服務模式具備穩定的實務可行性與持續成效。

## 二、計畫概覽 | 服務對象、據點與服務方式

本計畫服務兩處課輔班：馬仕課輔班與萬安課輔班，服務範圍涵蓋馬仕與萬安兩部落，並與在地學校及社區資源持續協作，提升服務可近性與延續性。服務對象以國小一年級至六年級混齡兒少為主，族群以排灣族為主；多數孩子家庭背景屬單親、隔代教養或重組家庭等情形，家庭支持資源相對有限，對穩定陪伴與課後支持需求更為明顯。



本方案以「課後陪伴＋閱讀表達＋情緒教育＋親職／親子支持＋多元體驗」為主軸，透過日常課後照顧與主題課程，並結合跨域合作資源（如修女會團體帶領、親子活動、職涯探索、多元體驗與成果展演等），陪伴部落兒少建立學習動機與自我效能，並強化家庭支持網絡。

### 三、計畫目標 | 年度服務重點與成長面向

1. **提升閱讀表達能力**：引入多樣化閱讀材料與活動，激發閱讀興趣，提升語言理解與表達能力。
2. **改善情緒管理能力**：設計情緒教育課程與團體活動，協助孩子建立健康人際關係。
3. **拓展視野**：透過「小小職人」計畫，提供多元職業體驗機會，拓展孩子視野，並進而提高對未來的期望與學習動力。
4. **培養堅持精神**：設計多元課程活動，鼓勵孩子面對挑戰，培養堅持恆毅力，提升自我效能感。
5. **強化親子關係**：辦理多元親子活動與親職講座，增進親子互動與共學機會，提升家庭功能與支持網絡。



## 四、年度重點成效 | 先用四個關鍵畫面看見改變

114年，我們在馬仕與萬安兩個課輔班做的，是一份「長成日常」的陪伴：放學後有地方去、有餐食支持、有穩定陪伴，讓孩子的課後時段更安心；也有故事可以一起讀、有情緒可以被好好理解。今年的成果，我們先用四個關鍵畫面，帶您看見——

1. **被看見的肯定：**屏東縣政府社會處婦幼科肯定本案「屏東縣兒少及家庭社區支持服務方案（守護家庭小衛星）—泰武」，評鑑榮獲「優等」(93分)。
2. **穩定的陪伴量：**馬仕與萬安兩課輔班合計穩定陪伴 38 位兒少，全年約服務 8,000 人次。
3. **在校表現的回饋：**114 年萬安國小全校約 80 位學童中，獲選「班級模範兒童」共 6 位，其中 5 位為本計畫服務學童。此項肯定多反映孩子在校的整體表現（如生活態度、學習動機、品格與同儕互動等），也顯示課後穩定陪伴對孩子日常常規與自我管理的支持。



#### 4. 服務節奏成形 | 亮點導讀（下章分項呈現）：

本年度服務以兩處課輔的日常陪伴為基礎，並結合閱讀、情緒教育、家庭支持與多元體驗，逐步形成可延續的服務節奏。以下重點將於下一章「計畫執行情形」分項說明：

1. **課後陪伴與閱讀日常**：銜接放學後照顧、餐食支持與閱讀表達課程活動。
2. **服務能量扎根**：「小老師」在地青年培力與增能，讓陪伴更有續航力。
3. **No Angry Day 情緒教育**：以日常練習結合戲劇展演，提升表達與合作能力。
4. **親子共學與家庭支持**：以共讀示範與親子活動降低參與門檻，強化家庭連結。
5. **小小職人計畫**：串連企業與職人等資源，拓展孩子對多元職涯的理解與想像。
6. **活出愛攝影營**：以任務式學習與場域走讀，培養觀察、表達與自信。

## 五、計畫執行情形

### (一) 課後陪伴與閱讀日常 | 把放學後的空窗接起來，留下一段安穩的時間與陪伴

#### 【執行內容】

❖ 放學後的那段時間，是孩子最需要被接住的時段。我們在馬仕與萬安兩處課輔班，提供穩定的課後照顧與學習陪伴：在規律作息裡照顧孩子的生活需要，也透過閱讀與多元課程讓孩子練習表達、建立自信；同時串連部落文化與跨世代交流，讓陪伴不只停留在課輔班，更延伸到家庭與社區關係之中。

#### 1. 課後照顧與餐食支持 | 把放學後的空窗接起來

於放學後提供銜接照顧與餐食支持，讓孩子在安全、穩定的環境中完成用餐、休息與團體生活。服務設計以「有溫度的陪伴」為基礎，透過穩定的照顧與互動，協助兒少建立安全感與信任關係，降低照顧空窗風險，並支持家庭照顧功能。

#### 2. 閱讀陪伴暨主題式多元課程 | 用故事打開表達，用活動累積能力

以閱讀陪伴為主軸，透過共讀、故事討論、角色扮演、寫作／繪畫創作、桌遊與團康等方式，培養孩子的閱讀興趣與表達能力；並設定主題推動多元課程（節慶文化、生活教育、情緒／生命教育等），由「小老師」視孩子狀況設計活動與任務，引導孩子在參與及完成中建立自我效能，讓學習更貼近生活，也更願意開口分享。

#### 3. 大小筆友（老幼共學） | 每月一封信，讓不同世代相遇

結合課輔班的孩童與本會長者服務——台北市萬華區璽樂社區照顧關懷據點的學員，建立跨城市、跨世代「大小筆友」。孩子透過每月書信往返練習閱讀寫



作與表達能力，也在通信的過程中練習把生活說清楚、把心情寫完整；長者則以回信回應與陪伴，成為孩子的忘年之交與人生導師。此計畫同時共創不同世代、不同社群相遇與共融的機會，逐步建立孩子與長者之間彼此的心靈支持與關懷連結。

#### 4. 節慶文化與部落連結 | 讓學習回到生活，也回到社區

將節慶文化融入日常課程，讓孩子於「做中學」理解文化價值，也在行動中學習關懷與分享。端午節期間，馬仕課輔班學童向部落 vuvu（長輩）學習製作排灣族傳統美食「cinavu」，並將親手製作的 cinavu 分享給部落弱勢家庭、獨居長者以及台北璽樂社區照顧關懷據點的大筆友；萬安課輔班則辦理「親子共融包粽子」活動，邀請家長與孩子共同參與，增進親子互動與社區共融氛圍。

#### 5. 生活英文 | 讓孩子敢說、願意說

持續與天主教萬金玫瑰道明傳教修女會合作，穩定導入教學與陪伴資源，並以生活化互動方式推動英文學習，透過歌唱、遊戲、情境對話與戲劇等形式，讓孩子在輕鬆的氛圍中練習表達、累積開口信心，使語言學習成為日常互動的一部分。

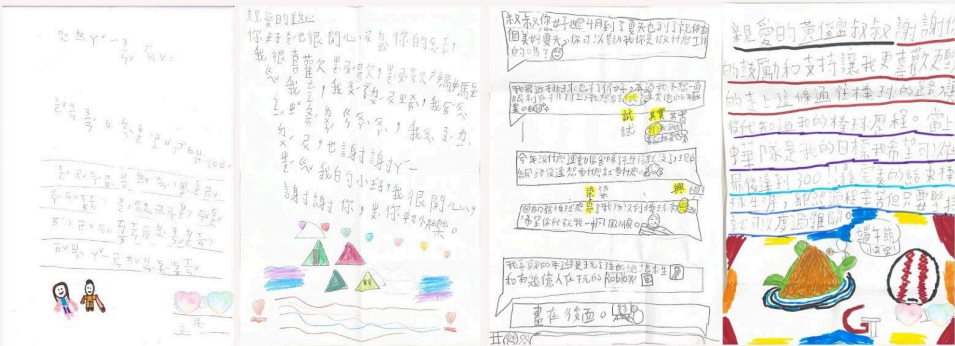
## 小老師帶領閱讀/寫作課程



## 閱讀陪伴(一)：大小筆友 1年以來的改變



大小筆友計畫  
結合本會屏東泰武課  
輔班，以書信會友  
從113年7月開始辦  
理，一個月一封信



一年級，稚  
從都是注音  
藉著通信會開始練習寫國字

六年級，進  
透過通信大筆友協助訂正錯字  
小筆友也會認真練習

## 閱讀陪伴(二)：英文課程及情緒團體課程ABC

生活英文

- 生命教育
- 閱讀與表達
- 拓展視野



帶領者：杜佳文修女、馬俐安修女

生命教育

- No Angry Day — 課輔班孩童
- 工作坊
  - 家長
  - 服務工作人員

情緒教育



帶領者：方秋娥修女



## 在地連結：文化傳承 分享愛



馬仕課輔班學童向vuvu學習製作cinavu



端午節活動製作吉拿富傳愛



台北萬華樂據點大筆友開心收到小筆友的小卡與cinavu

部落行動不便的長者很開心收到課輔班學童送來的cinavu



### 【成果與影響】

★ 放學後有安全去處、作息更規律：在穩定照顧與可預期的日常中，孩子能安心停留，生活秩序與安全感逐步建立。

- ★ **更願意參與及表達：**在閱讀陪伴與多元課程的支持下，孩子更敢於分享想法與感受，逐步累積自信與自我效能。
- ★ **文化認同與關懷行動自然發生：**節慶文化課程與分享行動讓孩子在做中學理解文化價值，也在付出中學習感恩與關懷。
- ★ **跨世代支持網絡延伸：**大小筆友讓學習不只發生在課輔班，更延伸到人與人的關係裡，形成更溫柔也更長久的支持網絡。

## (二) 服務能量扎根 | 「小老師」在地青年培力與增能，讓陪伴更有續航力

### 【執行內容】

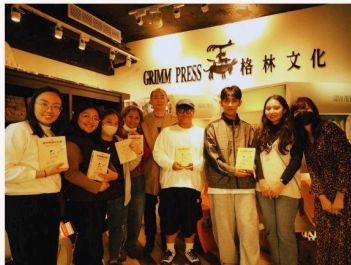
❖ 放學後的陪伴要走得長，關鍵不只在活動多不多，而是現場是否有穩定的人力與可依循的方法：能把每天的日常接住，也能把孩子的學習帶起來。因此，本計畫除提供兒少直接服務外，亦重視第一線服務人員之培力與增能，邀請在地青年投入，並由就讀大專院校之原住民青年擔任「小老師」，分別進入馬仕課輔班與萬安課輔班之課後時段，參與課程與活動帶領，讓閱讀與多元課程能在日常裡穩定發生——一起討論、一起設計、一起帶領，讓課程與陪伴更踏實地延續下去。

1. **「小老師」投入課後時段：**「小老師」主要由在地青年（含就讀大專院校之原住民青年）擔任，於課後時段進入課輔班陪伴學童、帶領課程活動進行，讓孩子在熟悉的關係與穩定的節奏中安心停留。
2. **教案共備與課程帶領：**除陪伴外，「小老師」亦會參與教案討論與課程執行，與班主任及團隊一起設計閱讀與主題活動，讓課程更貼近孩子的狀態與需要，並在日常中持續發生。
3. **閱讀課程增能連結外部資源：**連結外部專業資源提升閱讀教學與課程設計能力；如參訪「格林文化」，由創辦人郝廣才先生親自授課，將繪本教學與圖像思考的方法帶回課輔班，支持閱讀陪伴與創作活動更有方向。增能不只停在課堂，而是落在每一次共讀、每一次提問、每一次孩子願意開口分享的時刻，逐步累積成課輔班可持續的帶領方式。

## 工作人員參訪與增能課程



▲ 規劃北上參訪基金會，提升服務品質與可持續發展性



▲ 安排參訪格林文化，並由創辦人郝廣才先生親自授課，帶來極具啟發性的繪本教學課程。



→ 小老師實際執行閱讀教案

📅 日期：114年1月13日~1月14日

📍 地點：靈樂據點、格林文化

### 閱讀陪伴(三)：培力在地青年增能課程

日期：114年1月13日~1月14日

地點：靈樂據點、格林文化



▲ 安排參訪格林文化，並由創辦人郝廣才先生親自授課，帶來極具啟發性的繪本教學課程。

Jenny (古珍妮) 小老師受訓後回饋，並實踐於課輔班

2025/01/13、14

第一天我們參訪台北靈樂據點，看到了北區長輩，在課程編排中的多樣性，是否有機會在原鄉社區開一樣的課程，是我們可以學習的！在過程中，也進一步了解華國靈基金會新年度活動之項目。

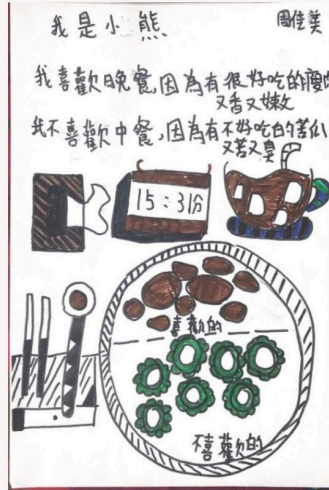
第二天我們參加格林文化閱讀培訓工作坊，記得小時候看過格林繪本出版的書，如今有機會實際遇到出版人郝廣才講師，真的是令我大開眼界！郝老師說出的教學方式，從說故事開始引導出形容詞，這個教學方法，是我們從傳統教學中看不到，在實際教學者還要加上動作化與幽默化，這是一個很大的挑戰，因為不是單說故事，而是要表演出故事！其中，郝老師有講出課程中可以使用的教學方法-「合作學習法」，並善用學生間彼此可以互相教學的方式，團體學習，並且可以共同產出學生想說出的故事！



閱讀陪伴(三)：培力在地青年增能課程



▲小老師運用所學的開始於課輔班教導孩童撰寫故事，激發孩子的創造力。



有一天，我回到家就看見爸爸媽媽在吵，爸爸跟媽媽吵得不可開交，我跑過去問，他們才說原來是爸爸跟媽媽吵，因為我沒有聽話，所以他們才吵得不可開交。

有一天，我起得很早，爸爸跟媽媽在吵，吵得不可開交。

我：為什麼要吵得不可開交？  
爸：因為我沒有聽話，所以他們才吵得不可開交。  
我：那爸爸跟媽媽在吵，吵得不可開交。  
媽：因為我沒有聽話，所以他們才吵得不可開交。  
我：那爸爸跟媽媽在吵，吵得不可開交。  
媽：因為我沒有聽話，所以他們才吵得不可開交。  
我：那爸爸跟媽媽在吵，吵得不可開交。  
媽：因為我沒有聽話，所以他們才吵得不可開交。

孩童開始創作故事

【成果與影響】

- ★ 穩定的人力讓日常接得住：「小老師」固定投入課後時段，陪伴與活動帶領更有延續性，孩子在熟悉的關係裡更能安心停留、建立安全感與信任關係。
- ★ 課程更貼近孩子、也更容易延續：透過教案共備與共同帶領，閱讀與主題活動能視孩子狀態調整，讓學習在日常裡穩定發生，而不是只靠單次活動撐起來。
- ★ 閱讀與表達能力在日常裡累積：增能方法回到共讀、提問與討論之中，孩子更願意說、更敢表達，也更能把想法說清楚、寫完整。
- ★ 方法留在現場，陪伴更有方向：外部資源（如：格林文化繪本教學與圖像思考）帶回現場後，逐步形成可依循的帶領方式，讓課程設計與閱讀陪伴更有方向、也更能持續。
- ★ 在地支持長出續航力：「小老師」在服務中持續累積帶領與教學能力，並在與孩子、家庭及課輔班的互動裡深化連結，逐步形成青年培力與社區支持彼此回應、能持續運轉的良性循環。

### **(三) No Angry Day 情緒教育 | 把說不出口的感受，變成能被理解的故事**

#### **【執行內容】**

❖ 孩子的情緒不是「忍一忍就會過去」的事，而是需要有人陪著學習怎麼辨識、怎麼說、怎麼在關係裡被接住。本年度持續推動「活出愛 No Angry Day」情緒教育，將情緒覺察與非暴力溝通的概念融入課輔班日常，並以戲劇展演作為整合與呈現的方式，讓孩子把生活裡的困惑、衝突與渴望，轉化成能被看見、也能被理解的故事。

#### **1. 情緒教育日常化 | 把「說出感受」練進日常**

透過團體課程與日常互動，引導孩子辨識情緒、理解情緒背後的需求，並練習更合宜的表達方式；讓孩子在一次次的練習中，從「只剩下生氣或沉默」逐步走向「能說出我在意什麼、我需要什麼」。

#### **2. 戲劇創作與排練 | 把情緒變成可被理解的情境**

以角色扮演、情境對話與肢體表達引導孩子進行創作與排練，讓孩子在安全的情境裡整理經驗：家庭互動、同儕衝突、誘惑與選擇，都能在故事裡被說出來；也讓孩子學會換位思考、理解他人的感受。

#### **3. 成果展演與被看見 | 把努力留在舞台上**

114年5月2日，本會再次受邀參與泰武鄉萬安國小【母親節感恩活動暨成果發表會】，現場逾百位家長與師生參與。馬仕課輔班學童創作並演出《我們這一家》，以動物擬人角色呈現家庭變動下的情感拉扯與渴望；萬安課輔班學童在修女帶領下演出《愛與包容》，呈現孩子在衝突情境中的掙扎與轉變，並以中英台詞、角色扮演與情境對話加深學習，演出道具與服裝亦以二手或環保材料DIY製作，兼具創意與環境教育意涵。



生命教育：NO Angry Day 戲劇排練

NO Angry Day課程  
期間：3至4月  
堂數：共計10堂

閱讀表達

情緒教育



馬仕課輔班  
團體課程



萬安課輔班  
團體課程



生命教育：NO Angry Day 登上萬安國小母親節活動

閱讀表達

×

情緒教育



▲ 萬安國小頒發感謝狀予基金會

日期：114年5月2日(五)

地點：屏東縣泰武鄉萬安國小



▲ 馬仕課輔班學童

創作劇本《我們這一家》  
表達離異家庭中孩子的心理需求與情感渴望



▲ 萬安課輔班學童的蛻變

修女引導演出《愛與包容》  
從鸵鳥心態到勇敢發聲

有些人覺得我們的演出太超齡了，但我想回應這個劇本是我們自己所寫的。我們希望即便父母離婚了，還是能有很好的互動...

自創劇本  
擬人化角色

中英台詞  
DIY道具服裝

【成果與影響】

★ 情緒覺察與表達能力提升：孩子透過共同討論、創作與排練，把「辨識—調節—表達」逐步帶回生活情境中。

- ★ **自信與合作能力增長**：從不敢說到敢上台，孩子在舞台經驗中練習表達、傾聽與互相支持。
- ★ **家庭與社區更靠近孩子**：展演讓家長與師長看見且有機會理解孩子的內在需求與成長脈絡，理解與支持更容易發生。

## (四) 親子共學與家庭支持 | 讓陪伴也回到家庭

### 【執行內容】

❖ 孩子的改變要走得長，陪伴就不能只停留在課輔班，也需要回到家庭。本年度我們以「親子共學」作為家庭支持的切入點：用更容易參與的方式提升家長投入意願，透過共讀示範與親子活動創造共同經驗，讓家長與孩子能有一起完成、一起留下記憶的時刻。也因此，我們以「親子共讀 × 多元體驗」為主軸，規劃家長願意參與、且能帶回家延續的共學情境，讓陪伴更貼近家庭日常、也更有延續性。

#### 1. 親子共讀結合職涯探索 | 把共讀放回日常的起點

114年4月19日於萬安國小辦理「活出愛—小小職人體驗暨親子共讀講座」，本會與道學堂合作辦理此次活動。現場除設置五大類職人體驗內容外，亦安排親子共讀講座，回應部落家庭在共讀上的困難與需求，並以示範方式分享共讀技巧，提供家長可立即帶回家嘗試的做法，降低共讀門檻、提升延續性。

#### 2. 課輔班家長會 | 把資訊說清楚，也把需要接起來

課輔班透過家長會，向家長說明課輔班服務內容、孩子日常狀況與年度活動安排，也讓家長能就照顧與教養需求進行討論與回饋。家長會同時作為家庭支持的對話窗口，協助彼此建立更一致的陪伴方式，並視需要連結學校與社區資源，讓支持更貼近家庭的實際情況。

#### 3. 節慶型親子共融 | 用活動創造「一起做」的時刻

端午節前夕辦理「親子共融包粽子」活動，邀請家長與孩子共同參與，讓節慶不只是體驗，也成為親子合作與社區共融的溫馨時刻；在共同完成的過程中，孩子被看見、家長被鼓勵，互動也更自然靠近。

#### 4. 親子共遊與共同記憶 | 把連結放進生活經驗裡

本會亦視年度資源與場域規劃親子共遊活動（如：屏菸 1936 文化基地等），

透過走出熟悉場域的體驗，增加親子共同經驗，也讓家庭在共同記憶中累積連結與支持感。

### 拓展視野：小小職人 融入職業嘉年華暨親子共讀



律師 護理師 消防業務  
飲料店 咖啡師

**職業嘉年華**

對象：萬安國小、幼兒園、家長  
企業：道學堂(為讀書會匯集各職業)  
時間：114年4月19日  
人數：38位家長+52位孩童



用一本書，打開親子心門  
親子共讀 = 一起聊天、一起笑、一起學

親子共讀講座

田國中老師  
帶領家長如何陪孩子閱讀

### 萬安課輔班家長會

日期：114年5月1日(四)  
地點：萬安課輔班



**小活動**

我們這一家

- 家長可以和孩子一起寫/畫來介紹「我們這一家」

也可以寫下對課輔班的期待或想說的話...




**家長回饋**



▲ 萬安課輔班端午節前夕舉辦「親子共融包粽子」活動，學童與家長一同包粽子；  
；平時帶領英文課程的修女（左）也陪伴參與。



## 家長回饋

**回饋單**

非常感謝貴會所舉辦之親子共遊活動，希望活動能常辦常新，讓家長有更棒的選擇，為孩子提供豐富多元、有益成長及正向價值的教育。感謝貴會所舉辦這項活動，我們及孩子都獲益良多，再次感謝！

個人基本資料：  
性別  男  女

年齡  20-29歲  30-39歲  40-49歲  50歲以上

請勾選您對本活動之滿意度：

項目	滿意	普通	不滿意	其他
1. 活動時間 (約1-1.5小時)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 課程內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程內容豐富度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 活動環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• 請寫出您參與活動後最大的收穫：  
 1. 家長們一起交流，在交流中獲得親友的好建議。  
 2. 增加親子間的感情，增加親子間的交流。  
 3. 增加親子間的交流，增加親子間的交流。  
 4. 增加親子間的交流，增加親子間的交流。  
 5. 增加親子間的交流，增加親子間的交流。

**回饋單**

非常感謝貴會所舉辦之親子共遊活動，希望活動能常辦常新，讓家長有更棒的選擇，為孩子提供豐富多元、有益成長及正向價值的教育。感謝貴會所舉辦這項活動，我們及孩子都獲益良多，再次感謝！

個人基本資料：  
性別  男  女

年齡  20-29歲  30-39歲  40-49歲  50歲以上

請勾選您對本活動之滿意度：

項目	滿意	普通	不滿意	其他
1. 活動時間 (約1-1.5小時)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 課程內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程內容豐富度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 活動環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• 請寫出您參與活動後最大的收穫：  
 1. 家長們一起交流，在交流中獲得親友的好建議。  
 2. 增加親子間的感情，增加親子間的交流。  
 3. 增加親子間的交流，增加親子間的交流。  
 4. 增加親子間的交流，增加親子間的交流。  
 5. 增加親子間的交流，增加親子間的交流。

▲ 透過親子共遊活動，家長不僅獲得喘息，也在共同體驗中與孩子重新靠近；同時，

21

文化展覽成為親子對話與文化理解的入口，讓「一起學習、一起成長」落在具體生活經驗裡。

### 【成果與影響】

- ★ **共讀更容易開始、也更容易延續：**透過「親子共讀 × 多元體驗」的安排，把共讀技巧用示範與可帶回家的做法呈現，降低門檻，讓家長更知道怎麼在家開啟。
- ★ **親子共同經驗增加：**以親子活動與共遊等方式，讓家長與孩子有更多一起參與、一起完成的時刻，累積能被記得的共同回憶與連結。
- ★ **家庭支持被放進服務裡：**除親子活動外，課輔班亦適時辦理家長會／親師交流，協助家長理解服務內容與孩子近況，也讓家長的回饋與需求能被接住。
- ★ **支持網絡更完整：**與道學堂合作辦理職人體驗結合親子共讀講座，並串連學校場域，讓家庭支持不只停留在單一活動，而是逐步形成可連結的資源網絡。

## (五) 小小職人計畫 | 跨界串連拓展視野，讓孩子看見未曾想像的未來

### 【執行內容】

- ❖ 對原鄉的孩子而言，「長大想做什麼」常常不是選擇題，而是身邊看得見的少數答案。為回應孩子職涯想像與學習動機的需要，本會自 113 年起推動「活出愛—小小職人計畫」，並於 114 年持續串連企業、教育與職人等資源，透過參訪、體驗、講座與生活素養課程等活動，讓孩子在一次次的遇見與嘗試中，拓展視野、累積自信，也更能把「想做的事」說得出來、做得到一些。
- **拓展視野的行動主軸 | 把職業世界帶到孩子面前**

以「看見更多職業樣貌」為核心，媒合並串連企業、校園與專業工作者，讓孩子不只聽到職業名稱，而是能透過互動、實作與故事理解：每一份工作需要的能力、態度與努力是什麼。
- **跨界連結的推進 | 一次交流，讓合作更快發生**

在推動「小小職人」計畫的過程中，本會持續主動與不同領域夥伴洽談合作可能；113 年參與小善公益協會所舉辦「換桌交流」活動，提供了更密集的對話場域，讓我們能在短時間內與更多企業與社福夥伴交流、彼此理解需求。也因這次交流，後續與邁達特數位及道學堂的連結更快形成，進一步促成 114 年走入校園的職涯與共學活動。
- **AI 職涯探索：用科技打開想像的起點 | 邁達特**

114 年 1 月 21 日攜手邁達特數位辦理 AI 職涯探索活動，透過互動課程引導孩子認識生活中的 AI 概念與應用，並結合「夢想職業圖像」生成體驗，讓孩子把「想做的事」更具體地說出來、看得見，也看見更多可能。



- **職人體驗結合親子共讀：在校園裡先看見多元 | 道學堂**

114年4月19日於萬安國小辦理「活出愛—小小職人體驗暨親子共讀講座」，與道學堂合作，設計五大職人體驗內容（律師、咖啡師、護理師、消防器材、飲料店等），讓孩子透過角色扮演與動手做理解工作樣貌；同場亦安排親子共讀講座，回應部落家庭在共讀上的困難與需求，並以示範方式提供可帶回家嘗試的做法，讓「體驗」與「日常」能互相延伸。

- **職人講座走進國中：從攝影看見職涯的真實 | 張峻健攝影師**

將計畫延伸至國中端，114年6月4日走入泰武國中，邀請「原鄉孩童畢業照圓夢計畫」發起人張峻健攝影師分享職涯故事與影像工作的多元面貌，讓中學生理解興趣如何透過學習、自律與累積，逐步轉化為能力與工作；也讓「職涯」不只是一個名詞，而是一條可以被理解、被練習的路。

- **金融素養與職涯認識：把生活的選擇題帶回日常 | 台北富邦銀行**

114年12月5日攜手台北富邦銀行於萬安國小辦理「小小職人暨金融素養」課程，透過情境練習引導孩子分辨「想要／需要」，學習記帳與儲蓄概念，並帶入辨識真鈔與防詐觀念；同時介紹銀行內部多元職務樣貌，讓孩子對金融職涯有更立體的認識。

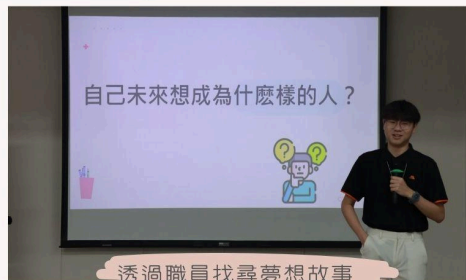
**拓展視野：小小職人 融入AI科技**



結合AI實作課程 以AI實作出夢想職業



對象：萬安國小  
 企業：邁達特科技  
 時間：114年1月21日  
 人數：五六年級，25位



透過職員找尋夢想故事  
引導孩子思考工作志向



**拓展視野：小小職人 融入職業嘉年華暨親子共讀**



職業嘉年華



對象：萬安國小、幼兒園、家長  
 企業：道學堂(為讀書會匯集各職業)  
 時間：114年4月19日  
 人數：38位家長+52位孩童



親子共讀講座



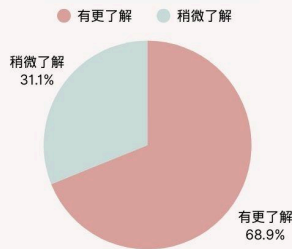
由國中老師  
帶領家長如何陪孩子閱讀

## 拓展視野：小小職人 首次進入泰武國中



對象：泰武國中學生  
講師：攝影師張峻健  
時間：114年6月4日  
人數：90位學生

### 講座對攝影師職業了解程度



健識影像負責人，原鄉義拍計畫召集人。曾任實踐大學、長榮大學攝影指導老師，演講經歷超過50場。榮獲法國PX3、IPA美國攝影大賽等多項風景類別獎項

三、你還想進一步認識哪些職業呢？

我只想了解更多攝影 因為我對攝影有興趣。

四、對這次的講座活動有什麼想分享的話？

(可以是感想、建議、收穫或想對講師說的話)  
今天聽完張老師的演講，我對攝影這個職業有了更深的認識。張老師說攝影不僅是一個職業，更是一種生活態度。他分享了很多有趣的攝影故事，讓我對攝影有了更多的興趣。謝謝張老師的用心分享，讓我對攝影有了更深入的了解。

感謝你的用心填寫，祝福你持續探索自己的興趣，勇敢追夢，快樂學習！

四、對這次的講座活動有什麼想分享的話？

(可以是感想、建議、收穫或想對講師說的話)

有比較了解攝影的職業，對攝影的興趣也增加了。謝謝張老師的用心分享，讓我對攝影有了更深入的了解。

感謝你的用心填寫，祝福你持續探索自己的興趣，勇敢追夢，快樂學習！



## 拓展視野：小小職人 融入金融素養



對象：萬安國小高年級學生  
講師：台北富邦銀行 許家豪 副理  
時間：114年12月5日  
人數：五六年級，28位

學生們很認真將筆記寫在講義上



教學生辨別鈔票的真偽



記帳與儲蓄觀念



介紹銀行的工作種類

講師分享自身的工作

小小職人計畫   年度活動一覽表			
日期	合作夥伴	主題	重點內容
114/01/21	邁達特數位 萬安國小	AI 實作課程 × 職涯認識	用互動課程認識生活中的 AI，並生成「夢想職業圖像」把想像具體化。
114/04/19	道學堂 萬安國小	職人體驗 × 親子共讀	透過五大職人體驗（律師／咖啡師／護理師／消防器材／飲料店）動手做、角色扮演，並以共讀示範把方法帶回家。
114/06/04	張峻健攝影師 泰武國中	職人講座（攝影）	透過攝影職涯故事，理解興趣如何被練習成能力與工作。
114/12/05	台北富邦銀行 萬安國小	金融素養 × 職涯認識	練習分辨「想要／需要」，學記帳、儲蓄，並認識銀行多元職務。

### 【成果與影響】

- ★ **視野被打開，開始敢想也敢問：**孩子接觸到更多元的職業與人生路徑，從「只知道少數答案」走向「願意提問與想像」。
- ★ **把抽象的未來變得更具體：**透過 AI 圖像生成、角色扮演與職人故事，孩子更能把想法說清楚，也更敢表達自己的期待。

- ★ **生活素養更貼近日常：**金融素養課程把【想要／需要】、記帳、儲蓄與防詐觀念帶回生活，讓孩子練習做選擇題。
- ★ **跨界合作更容易延伸：**透過企業、教育團隊與職人夥伴的投入，讓職涯探索不只停留在單次活動，而能持續累積不同面向的學習經驗。
- ★ **視野被打開，職業想像更立體：**孩子接觸 AI、金融、法律、護理、消防、餐飲、攝影等多元領域，從「只知道少數答案」走向「敢想、敢問、願意探索」，逐步打破對職業的侷限。
- ★ **學習動機與自我期待提升：**透過職人故事與動手體驗，孩子更理解「努力—能力—選擇」之間的關係，開始思考自己的興趣與方向，也更勇敢表達對未來的期待。
- ★ **把抽象的未來變得更具體：**藉由 AI 圖像生成、角色扮演與情境任務，孩子能把「想做的事」說得更清楚、想像得更具體，並在一次次嘗試中累積自信。
- ★ **生活素養帶回日常：**金融素養課程引導孩子練習分辨「想要／需要」，並學習記帳、儲蓄與防詐觀念，讓生活中的選擇題有了可練習的方法。
- ★ **親子共學與支持網絡延伸：**活動結合親子共讀講座與學校場域，提升家長與學校參與度，也讓家庭支持與職涯探索更容易彼此連結。
- ★ **跨界合作更容易延伸：**企業、教育團隊與職人夥伴的投入，讓職涯探索不只停留在單次活動，而能持續累積不同面向的學習經驗，逐步形成可延續的合作節奏。

## (六) 活出愛攝影營 | 用影像練習觀看與表達，把自信帶回日常

### 【執行內容】

❖ 在課輔班的陪伴中，我們觀察到孩子對「相機」的好奇與興趣：他們會主動圍上來觀看、發問，甚至想親手按下快門。這份興趣讓我們看見一個可能——影像可以成為孩子練習「觀看、表達與自信」的入口。因此，本會邀請「原鄉孩童畢業照圓夢計畫」發起人張峻健攝影師合作。張峻健自 2019 年起無償走入偏鄉校園，為孩子拍攝有溫度的畢業照，也親自帶孩子實際操作相機、體驗攝影；他所強調的「原鄉孩子真正需要的是陪伴」，與本會在泰武原鄉長期陪伴兒少的現場觀察高度契合。延續先前「小小職人」講座所建立的職涯視野，本次更把重點落回孩子能操作、能練習的現場——在課輔班辦理攝影營隊，讓興趣不只停留在喜歡，而能一步步長成方法與作品。

#### ● 活出愛攝影營隊（114/7/2-7/3 | 泰武鄉馬仕部落）

本次營隊以「**任務式學習+場域走讀**」設計，循序引導孩子從手機攝影入門到相機實作進階：

##### ➤ 手機攝影入門：從日常養成觀察力

第一天以「朋友的笑容」「陽光灑落的角落」「我最喜歡的東西」「低角度看世界」等主題任務，帶孩子從生活場景練習構圖與光線的變化，學習用鏡頭重新看見日常。並感謝佑晟貿易支援 Profoto 手機閃燈，讓孩子初次體驗打光與視覺效果，提升對手機攝影的理解與興趣。

##### ➤ 相機實作進階：走進信仰場域，拍下文化故事

第二天進到馬仕耶穌君王堂，由基金會董事、亦為教堂建造者的杜勇雄神父親自解說，分享聖堂重建的故事與部落共同完成的歷程。孩子也練習觀察與提問，並將所見所感轉化為影像紀錄。亦感謝 Sony Taiwan 支援 ZV-1 II 相機，讓

孩子在教堂與課輔班間分組拍攝主題影像創作，身穿族服、彼此協作、互拍互導，紀錄下屬於自己與部落的影像故事。

➤ **作品發表與分享：讓自信被看見**

營隊尾聲安排孩子分組上台發表，分享作品與心得。對多數孩子而言，這是第一次拿起相機、第一次站上台介紹自己的創作。孩子談到拍攝過程中的合作與樂趣，也驚喜發現「原來透過一些小技巧，用手機也能拍出好照片！」並真誠表達：「謝謝你們讓我第一次拿到相機」「我會記得這次拍照和分享的經驗」。在結業祝福禮中，杜勇雄神父也勉勵孩子：「拍照，不只是看見世界，更是學習如何看見自己。願你們都能成為帶著愛與光的影像說書人。」當天萬安村陳正順村長亦出席鼓勵孩子珍惜這段特別的體驗，肯定孩子以影像記錄部落文化與未來的意義。

拓展視野：活出愛兒童攝影營隊



孩童練習拍攝成品



相機及手機拍攝與打光技巧



合作：攝影師張峻健  
對象：屏東馬仕課輔班/萬安課輔班  
梯次：114年7月2日至3日(兩天一夜)  
服務人數：24位

拓展視野：活出愛攝影營隊



關於攝影營隊  
我們有話要說...

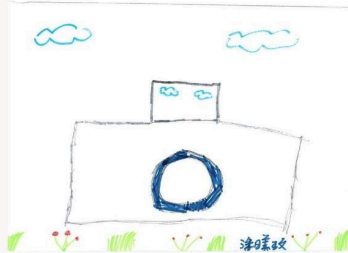


Masi: 感謝卡 maji:maji:



攝影營隊心得

我學到了哥哥們教我們怎麼用相機  
相機。相機是大人生活中的樂趣。所以  
我有很認真在聽哥哥們在講話。所以我  
很喜歡哥哥們教的課。



攝影營隊心得


女生名 黃家豪

我學到了哥哥們教我們怎麼用相機。  
我是第一次拿到相機我很開心。因為可以  
拍美美的照片還可以幫小朋友們拍照。  
我會有信心的教她們。








 頒發營隊參與證明予學童，並於馬仕耶穌君王堂進行大合照留念



 天主教單國璽基金會董事杜勇雄神父頒發感謝狀予張峻健攝影師

### 【成果與影響】

- ★ **好奇被接住，學習動機更清楚**：孩子對影像的興趣不再只是「想玩」，而是透過任務與作品轉化為可練習、可完成的學習歷程。
- ★ **觀察力與表達力在日常裡累積**：從取景、構圖到分享，孩子練習把看到的、感受到的說清楚，並在一次次拍攝中提升表達與自我整理能力。
- ★ **自信被建立、被看見**：從「第一次操作」到「站上台發表」，孩子在被肯定的經驗中獲得成就感，開始更敢表達、也更願意嘗試。
- ★ **文化連結更具體**：透過場域走讀與影像記錄，孩子不只是拍照，更是在拍下部落故事與自己的位置，讓文化認同在創作中自然發生。
- ★ **影像成為陪伴的工具**：攝影不只是一堂課，而是一種陪伴方式——讓孩子在被引導、被理解的過程中，看見世界，也更看見自己。

## 六、媒體與社會連結 | 謝謝你們，讓陪伴被理解、讓支持更容易串連

114 年度，本會累積媒體露出共 22 則。對我們而言，媒體報導的價值不只在於「被看見」，更在於：它讓社會理解原鄉課後支持的真實需要，讓「陪伴」不只是口號，而是一套可被理解、可被參與、也可被支持的行動。

我們特別感謝每一位採訪、撰稿、攝影、編輯與轉載分享的媒體朋友——謝謝你們以專業梳理服務脈絡，把日常陪伴說清楚；也謝謝你們在報導中保留孩子與家庭的尊嚴與溫度，讓故事不被簡化、不被標籤。

同時也感謝所有協助擴散的社群夥伴與讀者。因為你們的閱讀與分享，讓更多合作夥伴願意靠近，讓資源能被更有效地串連，陪伴得以延續，並走得更穩、更遠。

**媒體露出：22則**

一起實踐  
活出愛精神



媒體報導  
邁達特攜手單國璽基金會「活出愛-小小職人計畫」善用AI點燃原鄉學童的職涯夢想火花  
2025-01-22



媒體報導  
母親節最動人的告白 單國璽基金會課輔班原民孩童戲劇展演情緒教育成果「活出愛No Angry Day」持續發酵  
2025-05-08



媒體報導  
屏東縣泰武鄉萬安國小變身「職業探索樂園」！天主教單國璽基金會攜手道學堂 打造小小職人體驗與親子共讀饗宴  
2025-04-26



媒體報導  
小小職人走進金融世界！單國璽基金會攜手台北富邦銀行，點亮原鄉學童的「金」彩未來  
2025-12-18



媒體報導  
端午飄香—泰武原鄉學童手作 Cinavu溫暖連結長者與社區 | 天主教單國璽基金會攜手親子共融與筆友交流 | 傳承文化與跨世代關懷



媒體報導  
單國璽基金會攜手張峻健攝影師辦理「活出愛攝影營」陪屏東泰武原鄉孩童用影像紀錄文化與夢想  
2025-07-05



媒體報導  
小小職人計畫首度走進泰武國中，從攝影看見職涯的光 天主教單國璽基金會攜手張峻健攝影師，啟發原鄉學子職涯探索  
2025-06-17

💖 媒體報導整理

活動日期	活動	報導媒體	報導連結
2025-01-21	邁達特「活出愛-小小職人計畫」：AI 科技與職涯夢想啟發	台灣新生報、教育廣播電台、天主教周報	
2025-04-19	萬安國小「職業探索樂園」：道學堂職業嘉年華與親子共讀	教育廣播電台、人間福報、台灣新生報、天主教周報	
2025-05-02	母親節感恩活動暨成果發表會：課輔班情緒教育戲劇展演	教育廣播電台、人間福報、台灣新生報、天主教周報	
端午節前夕	端午飄香活動：手作 Cinavu 連結長者與社區文化傳承	天主教周報	

<p>2025-06-04</p>	<p>泰武國中職涯分享：攝影師張峻健啟發原鄉學子探索</p>	<p>教育廣播電台、人間福報</p>	
<p>2025-07-02 至 07-03</p>	<p>「活出愛攝影營」：陪伴孩童用影像紀錄文化與夢想</p>	<p>教育廣播電台、台灣新生報、天主教周報</p>	
<p>2025-12-05</p>	<p>金融素養活動：攜手台北富邦銀行建立學童理財觀念</p>	<p>台灣新生報、人間福報、國立教育廣播電台、天主教周報</p>	

## 七、合作夥伴與資源網絡 | 感謝有你們，陪伴才能 走得更穩

▮ 孩子的改變，從來不是僅在課輔班就能完成的事。馬仕與萬安兩處課輔班的日常陪伴之所以能穩定發生，是因為在背後，有一群人願意把時間、專業與資源放進來——有人提供場域與理解，有人走進教室與孩子一起練習，有人用捐款支持餐食與活動，也有人願意把故事寫下、把孩子的光帶到更遠的地方。謝謝你們，讓「陪伴」不只是一句話，而是一段段能被孩子依靠的日常。

### ★ 謝謝政府部門的支持與信任，讓服務走得踏實、也走得長

感謝屏東縣政府社會處婦幼科「守護家庭小衛星計畫」的支持與督導，讓我們在原鄉服務的道路上，有清楚的方向、也有更完整的資源連結。每一次的討論與回饋，都支持我們把服務做得更細緻、更貼近孩子與家庭的需要。

### ★ 謝謝合作學校與在地夥伴，讓服務有根、有路可走

感謝萬安國小的支持與協作，讓我們能更貼近孩子的學習現場，也讓課後陪伴、活動體驗與校園連結彼此接上。

也謝謝泰武國中在本年度協助安排「小小職人」職涯講座，讓孩子在校園裡聽見職人的真實經驗，並在提問與對話中打開對未來的想像。

謝謝師長們在忙碌之中仍願意一起討論、一起完成，讓孩子在校內外都能感受到關心與鼓勵。

### ★ 謝謝專業夥伴，把孩子的好奇變成一次次「做得到」的經驗

感謝格林文化創辦人郝廣才先生特別支持並親自帶領繪本教學增能課程，分享以繪本啟發創意與閱讀動機的方法，帶領服務夥伴練習「拆解故事、讀懂繪本」與圖像思考，讓閱讀陪伴與創作引導更有方向，也更能回到課輔班日常落

地。

也感謝在「小小職人」計畫中願意走進原鄉、把專業帶到孩子面前的夥伴們

——

感謝**邁達特數位**走進萬安國小，以互動課程帶孩子認識生活中的 AI，並透過

「夢想職業圖像」的體驗，讓孩子第一次把「我想做什麼」說得更具體、看得見。

感謝**道學堂**與我們合作辦理「小小職人體驗暨親子共讀講座」，把五大職人體驗與共讀示範放在同一個場域裡，讓孩子在動手做與角色扮演中看見多元職業樣貌，也讓家長帶回家就能嘗試的共讀方法，讓體驗能延伸回日常。

也感謝**台北富邦銀行**帶來金融素養與職業認識課程活動，從孩子的生活情境出發，引導孩子練習分辨「想要／需要」、理解記帳與儲蓄概念，並介紹銀行內部多元職務，讓孩子對「金融」不再只有單一想像，而是一個可以被理解的職涯世界。

同時也感謝**小善共益協會**提供交流與連結的契機，讓我們有機會在對話中遇見更多願意同行的企業與教育夥伴，讓跨界合作更順利地往前推進。

也特別感謝**張峻健攝影師**走進部落，帶領孩子用影像練習觀看與說故事，讓自信在作品裡被看見；攝影營隊亦感謝**杜勇雄神父**在馬仕耶穌君王堂的場域分享與陪伴，讓孩子在走讀與拍攝中，更理解部落的故事與價值。另也感謝活動中提供設備協助的夥伴，讓孩子有機會在合適的工具支持下，把好奇化成作品、把第一次變成值得記住的里程碑。

#### ★ 謝謝跨世代與社區夥伴，讓關係成為孩子的支持網

感謝**台北萬華璽樂社區照顧關懷據點**的長者學員參與「大小筆友」書信往返，把溫柔寫進孩子的日常。對孩子而言，那些回信不只是文字，更是一份被惦記、被祝福的力量；對長者而言，孩子的分享也讓生命經驗有了新的連結與延伸。謝謝你們，讓陪伴跨越距離，成為彼此照亮。

★ **謝謝教育與陪伴者，把學習做成溫柔而持續的累積**

感謝**天主教玫瑰道明傳教修女會**持續投入生活英文與生命教育陪伴，用生活化互動與真誠關係，讓孩子願意開口、願意嘗試，也更敢在錯誤中學習。

也感謝**國立臺北護理健康大學長期照顧學系 李仰慈副教授**帶領系所學生，精心為課輔班學童製作**植物故事繪本及情緒情境影片**作為教學資源，讓孩子透過故事、觀察與創作，長出更多理解與表達自己的方式。

★ **謝謝媒體朋友與平台，願意替孩子多留一盞燈**

感謝一路關注與採訪本會原鄉服務的**媒體與記者朋友們**——你們的報導與轉載，讓更多人理解：陪伴不是短暫的活動，而是一段段被時間堆疊出來的成長。

★ **最後，感謝所有贊助與捐款支持的天使恩人們，讓照顧與課程能穩定運轉**

衷心感謝一路支持本會原鄉兒少服務的捐款夥伴與贊助單位，因為你們的投入，餐食支持、課程材料、活動交通與孩子的多元體驗才得以持續推進。

特別感謝：**富邦金控、勇源教育發展基金會、川流文化教育基金會、法鼓山慈善基金會**等持續支持，與我們一起守住孩子放學後的那段時間，也一起把更多可能帶進孩子的日常。謝謝你們，讓陪伴走得更穩，也讓孩子在被接住的日常裡，一點一滴長出勇氣與盼望。



## 八、結語與展望 | 把陪伴放進日常，也讓日常長出希望

回顧 114 年在馬仕與萬安兩處課輔班的服務，我們更確定：孩子的成長，往往不是因為某一次活動特別精彩，而是在放學後、在情緒起伏的時候、在想說卻說不出口的瞬間，有一個穩定的地方與一群願意陪伴的人，讓孩子知道「我被接住了」。這一年，我們持續以課後照顧與餐食支持接起生活空窗，以閱讀與多元課程練習表達與自信，以 No Angry Day 情緒教育把感受轉成可以被理解的故事，也透過親子共學與跨世代書信，把陪伴從課輔班延伸到家庭與關係之中。

這些看似日常的安排，其實是在替孩子累積一種力量：有人願意聽、願意等，也願意陪他把事情做完。當孩子一次次完成作業、一次次把心情說出來、一次次在台上站得住，他就慢慢相信「我可以」。而當職涯探索、攝影營隊等多元體驗走進孩子的生活裡，孩子不只是看見世界更大，也開始能把自己的想像說得更清楚、把好奇變成一次次嘗試，讓未來不再只停在「想想而已」。

展望下一年度，我們會持續以課後陪伴為核心，把服務做得更貼近孩子的生活節奏，也更能回應家庭的實際處境。我們將深化閱讀與表達的日常化設計，持續推動情緒覺察與溝通練習，並在課程與活動中更有意識地加入「生活自立」與「兒少參與」的元素：讓孩子在日常的小選擇中練習負責，在團體中練習合作與表達，在被尊重與被引導的過程裡，逐步長出面對生活的能力與信心。

我們也會持續投入第一線陪伴人力的培力與共備，讓方法在課輔班裡被實作、被調整、被留下；並延續跨域合作的力量，讓企業、教育與社區資源更有策略地串連起來，讓孩子在原鄉也能接觸多元視野、看見更多可能。謝謝每一位願意同行的夥伴

——因為有你們，我們才能把陪伴落在每天、落在細節、落在孩子最需要的時刻。未來，我們也會繼續守住放學後那段時間，陪孩子把今天過好、把明天想清楚，讓日常一步步長成希望。